

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Познавая мир»**

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
Зими́на Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Познавая мир**» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Направленность программы

ДОП «Познавая мир» относится к естественнонаучной направленности.

Адресат программы

По ДОП «Познавая мир» принимаются все желающие 7-11 лет.

Отличительными особенностями данной образовательной программы является развитие

интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, в свободном общении формировать у детей интерес к естественнонаучным и духовно-нравственным дисциплинам, экологической культуре. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса данной программы. В рамках реализации программы ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Значение программы «Познавая мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должны быть общеинтеллектуальное и духовно-нравственное развитие. Для формирования личности обучающегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

Цель программы - организация деятельности детей для формирования исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи программы

-обучающие:

- сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- сформировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);;

-развивающие:

- овладеть научной терминологией, основными обозначениями, математической записью;
- сформировать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения;
- сформировать способность детей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-воспитательные:

- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- сформировать у учащихся навыков позитивного взаимодействия в коллективе, культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.;
- сформировать способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, поведения, навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся понятиями «энергия», «космос»;
- обучающиеся познакомятся с приёмами быстрого счёта;
- обучающиеся узнают методы решения логических задач;

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения:

Обучение по ДОП «Познавая мир» осуществляется в очной форме.

Условия набора в группу:

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп:

В группу принимаются мальчики и девочки 7-11 лет.

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость групп - 15 человек.

Формы организации занятий:

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Формы проведения занятий:

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, математические конкурсы; математический КВН, олимпиады. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В рамках ДОП «Познавая мир» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

Материально-техническое оснащение:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств.	1

6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека.	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения.	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений.	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева.	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия.	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей.	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся.	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе.	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	Пособия :растения, животные.	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых.	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
Технические средства обучения.		
1	Компьютер.	1
2	Медиапроектор.	1
3	Экран.	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы».	1

2	Фильм «Многообразие животного мира».	1
3	Фильм «Природа в разное время года».	1
4	Фильм «Бережем природу».	1
5	Презентация «Человек как часть природы».	1
6	Презентация «Что такое снег».	1
7	Презентация «Мой город в разное время года».	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города».	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений».	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга».	1

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Вещество и энергия	3	1	2	Игра
3.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	13	5	8	Игра
4.	Воздушное покрывало	5	2	3	Интеллектуальная викторина
5.	Голубая планета	9	4	5	Викторина
6.	Экологическая система	4	2	2	Викторина
7.	Живые участники круговорота веществ	5	2	3	Викторина
8.	Ориентирование	11	5	6	Викторина
9.	Твои родные и твоя Родина	4	2	2	Викторина
10.	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР	12	6	6	Викторина. Выставка рисунков
11.	Современная Россия	4	1	3	Викторина
12.	Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон»	1		1	Игра. Тестирование
	Всего	72	31	41	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Познавая мир»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Познавая мир»**

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик:
Зими́на Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавая мир» разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Познавая мир» относится к естественнонаучной направленности.

Адресат программы

По ДОП «Познавая мир» принимаются все желающие 7-11 лет.

Особенностью программы «Занимательная математика» является то, что она создаёт условия для максимального проявления и реализации творческих способностей детей, таких как развитие дивергентного мышления через искусство, воспитание художественного вкуса, через обучение модульному оригами, а также организация полноценного досуга.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной образовательной программы является развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, в свободном общении формировать у детей интерес к естественнонаучным и духовно-нравственным дисциплинам, экологической культуре. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса данной программы. В рамках реализации программы ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Значение программы «Познавая мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной целью обучения должны быть общеинтеллектуальное и духовно-нравственное развитие. Для формирования личности обучающегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

Цель программы - организация деятельности детей для формирования исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи программы

-обучающие:

- сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- сформировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);;

-развивающие:

- овладеть научной терминологией, основными обозначениями, математической записью;
- сформировать навыки наблюдательности, экспериментирования, принятия решения с опорой на свои знания и умения;
- сформировать способность детей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-воспитательные:

- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- сформировать у учащихся навыков позитивного взаимодействия в коллективе, культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.;
- сформировать способность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).;
- будут воспитаны такие личностные качества, как настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплина;
- будут воспитаны коммуникативные компетентности: культура межличностного общения, поведения, навыков конструктивного взаимодействия в коллективе.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- владеть навыками организации своей деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- уметь предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- уметь решать проблемы творческого и поискового характера;
- владеть логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- обучающиеся познакомятся понятиями «энергия», «космос»;
- обучающиеся познакомятся с приёмами быстрого счёта;
- обучающиеся узнают методы решения логических задач;

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности на занятии.

Форма контроля: Опрос.

2. Вещество и энергия.

Теория: Живая оболочка планеты. КВН «Планета загадок». Зеленое богатство океанов. Плавают ли материки?

Практика: О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. Уникальные животные и растения. Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Как растут горы. О чем расскажут камни? Как ищут полезные ископаемые?

Форма контроля: Игра.

3. Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Теория: Живая оболочка планеты. КВН «Планета загадок». Зеленое богатство океанов. Плавают ли материки?

Практика: О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. Уникальные животные и растения. Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Как растут горы. О чем расскажут камни? Как ищут полезные ископаемые?

Форма контроля: Игра.

4. Воздушное покрывало.

Теория: Одежда Земли. Грозные явления в атмосфере.

Практика: Миф или правда: искусственный дождь. Учимся предсказывать погоду. Живые барометры

Форма контроля: Интеллектуальная викторина.

5. Голубая планета.

Теория: Удивительные озера мира. «Белая смерть» - лавины. Бермудский треугольник. Водяное отопление материков.

Практика: Великие реки Земли. Твердый океан. Опасный океан: смерчи, цунами.

Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Экологический проект «Земля – планета жизни».

Форма контроля: Викторина.

6. Экологическая система.

Теория: Цепи питания. Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Практика: Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив».

Форма контроля: Викторина.

7. Живые участники круговорота веществ.

Теория: О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие.

Практика: Растения и их роль на Земле. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы».

Форма контроля: Викторина.

8. Ориентирование.

Теория: Время, по которому мы живем. Кто придумал компас. Загадочная стрелка. Компасы без магнитных стрелок. Подготовка к походу.

Практика: Солнце, как маяк. Определяем время по солнцу. Ориентирование на звездах и луне. Движение по азимуту. Географические координаты. Местность и карты. Местные ориентиры, приметы и признаки.

Форма контроля: Викторина.

9. Твои родные и твоя Родина.

Теория: Человек и его корни. Моя Родина -Россия!

Практика: Родословное дерево семьи. Путешествие в прошлое. История моей Родины

Форма контроля: Викторина.

10. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР.

Теория: Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Московское государство. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов.

Практика: Слово о полку Игореве. Московский Кремль. Смутное время в России.

Отечественная война 1812 года. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник. Родины в годы Великой Отечественной войны».

Форма контроля: Викторина. Выставка рисунков.

11. Современная Россия.

Теория: Российская Федерация.

Практика: Проект «Сохраним историю родного края». Современная Россия. Итоговое занятие в форме игры «Умники умницы»

Форма контроля: Викторина

12. Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон».

Практика: игра «Интеллектуальный марафон»

Форма контроля: Игра. Тестирование

Календарно-тематическое план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1	0		

2.	Вещество и энергия					
2.1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1			
2.2	Энергия. Что происходит при превращении энергии?	1		1		
2.3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1		
3.	Оболочка планеты, охваченная жизнью					
3.1	Живая оболочка планеты.	1	1			
3.2	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1		
3.3	Солнце - как источник энергии.	1		1		
3.4	КВН «Планета загадок».	1	1			
3.5	Уникальные животные и растения	1		1		
3.6	Зеленое богатство океанов.	1	1			
3.7	Природные лаборатории-заповедники	1		1		
3.8	Человек и природа.	1		1		

	Экстремальные условия жизни.						
3.9	Плавают ли материки?	1	1				
3.10	Как растут горы	1		1			
3.11	О чем расскажут камни?	1		1			
3.12	Как ищут полезные ископаемые?	1		1			
3.13	Есть ли бесполезные ископаемые?	1	1				
4.	Воздушное покрывало						
4.1	Одежда Земли	1	1				
4.2	Миф или правда: искусственный дождь	1		1			
4.3	Учимся предсказывать погоду	1		1			
4.4	Живые барометры	1		1			
4.5	Грозные явления в атмосфере	1	1				
5.	Голубая планета						
5.1	Великие реки Земли	1		1			
5.2	Удивительные озера мира	1	1				
5.3	Твердый океан	1		1			

5.4	«Белая смерть» - лавины	1	1			
5.5	Бермудский треугольник	1	1			
5.6	Водяное отопление материков	1	1			
5.7	Опасный океан: смерчи, цунами	1		1		
5.8	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1		1		
5.9	Экологический проект «Земля – планета жизни».	1		1		
6.	Экологическая система					
6.1	Цепи питания.	1	1			
6.2	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1		
6.3	Лесные заморочки. Игра «Детектив».	1		1		
6.4	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1			
7.	Живые участники круговорота веществ					
7.1	Растения и их роль на Земле.	1		1		
7.2	О братьях наших меньших.	1	1			

7.3	Рыбы и их многообразие.	1	1			
7.4	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		1		
7.5	Проект «Сохраним красоту природы».	1		1		
8.	Ориентирование					
8.1	Время, по которому мы живем	1	1			
8.2	Солнце, как маяк. Определяем время по солнцу	1		1		
8.3	Ориентирование по звездам и Луне.	1		1		
8.4	Кто придумал компас	1	1			
8.5	Загадочная стрелка	1	1			
8.6	Компасы без магнитной стрелки	1	1			
8.7	Движение по азимутам	1		1		
8.8	Географические координаты	1		1		
8.9	Местность и карта	1		1		
8.10	Подготовка к походу	1	1			

8.11	Местные ориентиры, приметы и признаки	1		1		
9.	Твои родные и твоя Родина					
9.1	Человек и его корни.	1	1			
9.2	Родословное древо семьи.	1		1		
9.3	Моя Родина – Россия!	1	1			
9.4	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1		
10.	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР					
10.1	Откуда пошла земля Русская!	1	1			
10.2	Ледовое побоище.	1	1			
10.3	Слово о полку Игореве.	1		1		
10.4	Московское государство.	1	1			
10.5	Московский Кремль.	1		1		
10.6	Смутное время в России.	1		1		
10.7	Преобразования Петра I	1	1			
10.8	Екатерина Великая.	1	1			

10.9	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	1			
10.10	Отечественная война 1812 года.	1		1		
10.11	Времена Советской власти и СССР.	1		1		
10.12	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	1		1		
11.	Современная Россия					
11.1	Российская Федерация.	1	1			
11.2	Проект «Сохраним историю родного края».	1		1		
11.3	Современная Россия	1		1		
11.4	Итоговое занятие в форме игры «Умники и умницы»	1		1		
12	Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон»	1		1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации ДОП «Познавая мир» используются различные формы занятий, методы и приемы, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

I. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

1. Словесный (устное изложение принципов, правил, сведений).
2. Наглядный (показ иллюстраций, схем, таблиц, изделий, образцов, работа по образцу, наблюдения за действиями педагога).

3. Практический (упражнения в провязывании, тренинг).

II. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстрационный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, разработке, решению поставленной задачи вместе с педагогом).
4. Исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

III. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся.

1. Фронтальный (одновременно со всеми учащимися).
2. Индивидуальный (индивидуальное решение проблемы).
3. Групповой (организация работы по малым группам от 2 до 5 человек).

Изложенные методы осуществляются на практике с помощью приемов:

устного изложения, беседы, игры, показа иллюстраций, схем, специальной литературы, фотографий, дидактических карточек, демонстрации работы, показ выполнения приемов различных техник, анализа качества изделия.

В ходе освоения ДОП «Познавая мир» активно используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология.
- В ходе занятий педагогом дополнительного образования возможно проведение мастер-классов по следующим темам (если есть):

- Проектный метод

В ходе реализации программы используется проектный метод.

Проект – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного творческого практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, в процессе освоения программы необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Проект позволяет оценивать результаты, достигнутые обучающимися на занятиях.

- Приемы технологии развития критического мышления.

Для того, чтобы научить обучающихся выделять причинно-следственные связи в ходе изобразительной деятельности и выделять ошибки в ходе ведения работы, построение активно используются приемы технологии развития критического мышления. Критическое

мышление позволяет обучающимся выявить наиболее эффективные пути достижения поставленной задачи, передать знания друг другу, увидеть влияние этих знаний для решения проблемы.

Информационные источники

Список литературы используемой педагогом:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г

Цифровые образовательные ресурсы

1. География: "Раннее развитие детей\" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии, параметры и показатели оценки

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводится по трехуровневой системе: входной, текущий и итоговый контроль.

Сроки проведения

Входной контроль осуществляется на первом занятии в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется на последнем занятии в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

В реализуемой образовательной программе «Занимательная математика» используются следующие **формы выявления результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- творческая работа

Используются следующие **формы фиксации результатов:**

- информационная карта;
- фото;
- видеозапись;
- отзывы детей;
- презентация творческой работы;
- выставка

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа: «Познавая мир»

Педагог дополнительного

образования _____

Группа и год обучения: _____

Дата заполнения: _____

№ п/ п	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													
...													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Трудолюбие	Положительное отношение к процессу изготовления творческой работы, любовь к труду, стремление усердно работать	<p>- низкий уровень (обучающийся не всегда позитивно относится к изготовлению творческих работ, не проявляет усердие);</p> <p>- средний уровень (обучающийся позитивно относится к изготовлению изделий, но не всегда проявляет усердие);</p> <p>- высокий уровень (всегда положительно относится к процессу изготовления творческой работы, проявляет любовь к труду, стремление усердно работать)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос
Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	<p>- низкий уровень умений (проявление нравственных качеств выражено слабо);</p> <p>- средний уровень умений (проявление нравственных качеств выражено средне);</p> <p>- высокий уровень умений (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение
Л3	Наличие навыков бережного отношения к использованию материалов	Владения навыками бережного отношения к использованию материалов	<p>- низкий уровень (навык слабо представлен);</p> <p>- средний уровень (навык присутствует и выражен средне);</p> <p>- высокий уровень (навык выражен в достаточной степени).</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Интерес к занятиям	Наличие интереса к занятиям	<p>низкий уровень (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне);</p> <p>- средний уровень (интереслишь периодически поддерживается самим обучающимся);</p> <p>- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение Беседа
М2	Аккуратность в работе	Умение тщательно и точно выполнять работу, опрятность работы, умение организовывать рабочее место	<p>- низкий уровень умений (обучающийся выполняет работу неаккуратно, не умеет организовать рабочее место);</p> <p>- средний уровень (иногда выполняет работу аккуратно, опрятно, организовывает рабочее место, но иногда с напоминанием педагога);</p> <p>- высокий уровень (самостоятельно выполняет работу аккуратно, организовывает рабочее место)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных работ

М3	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-1	Педагогическое наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	2-3	
			- высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	4-5	

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Знание работы с различными материалами	- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Педагогическое наблюдение, Контрольный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	

П2	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Наличие навыков самостоятельно решать задания	<p>- низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);</p> <p>- высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
П3	Владение навыком решения заданий	Правильность и объем выполненной работы	<p>- низкий уровень (обучающийся решил менее $\frac{1}{2}$ заданий);</p> <p>- средний уровень (обучающийся создал задания с небольшой помощью учителя)</p> <p>- высокий уровень (создания созданы полностью самостоятельно)</p>	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Тест вводный по программе «Познавая мир»

Фамилия, имя _____,

группа _____, дата _____.

Инструкция: прочитай вопрос, выбери верный, по твоему мнению, ответ из предложенных вариантов, отметь его.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	В какой из Галактик Вселенной находится планета Земля?	а) Галактика Треугольника; б) Объект Хога; в) Серебряная Монета; г) Млечный Путь.
2	В древние времена центром Вселенной считали:	а) Солнце; б) Землю; в) Луну; г) Венеру.
3	Можно ли на Луне разжечь костёр?	а) можно, как и на любой другой большой планете; б) нельзя, так как там нет воздуха (кислорода); в) можно, только на освещённой стороне спутника Земли; г) здесь нет правильного ответа;
4	О скольких планетах знали ученые во времена Птолемея?	а) 4; б) 10; в) 11; г) 5.
5	Какой ученый первым утверждал, что Вселенная бесконечна, а Солнце центр Солнечной системы?	а) Николай Коперник; б) Джордано Бруно; в) Клавдий Птолемей; г) Аристотель.
6	Укажите особенность планеты Земля от других планет Солнечной системы:	а) вращение вокруг своей оси; б) вращение вокруг Солнца; в) наличие жизни; г) шарообразность.
7	Все объекты, за исключением кометы Галлея, вращаются вокруг Солнца:	а) против часовой стрелки; б) по часовой стрелке; в) направление вращения у всех планет разное; г) всё зависит от сезонов года.
8	К планетам земной группы относятся:	а) Марс, Юпитер, Сатурн, Венера. б) Меркурий, Венера, Земля, Марс. в) Венера, Сатурн, Марс, Луна. г) Юпитер, Марс, Земля, Меркурий.
9	Впервые, наблюдая за небесными телами, использовал телескоп, изготовленный самостоятельно:	а) Джордано Бруно; б) Николай Коперник; в) Галилео Галилей; г) Клавдий Птолемей.
10	Какая планета получила своё название в честь бога торговли и покровителя	а) Меркурий; б) Марс; в) Сатурн; г) Юпитер.

	путешественников?	
ИТОГО:		

Критерии оценивания вводных тестов

Высокий уровень: от 60% до 100% правильных ответов;

Средний уровень: от 40% до 50% правильных ответов;

Низкий уровень: до 30% правильных ответов.

Тест итоговый по программе «Познавая мир»

Фамилия, имя _____, группа _____

Инструкция: прочитай вопрос, выбери верный, по твоему мнению, ответ из предложенных вариантов, отметь его.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Горизонт - это:	а) видимое глазом пространство между небом и землёй; б) местоположение на местности; в) прибор, которым измеряют силу ветра; г) место, где небо сходится с землей или водной гладью.
2	Численный масштаб — это:	а) масштаб в виде масштабной линейки, разделённой на равные части; б) отношение двух чисел, показывающее во сколько раз расстояние на карте или плане уменьшено по сравнению с расстоянием на местности; в) масштаб, записанный словами; г) картографический рисунок определённого размера
3	В какой цвет окрашен конец стрелки компаса, указывающей на север?	а) красный; б) зелёный; в) розовый; г) синий.
4	Компас был изобретён:	а) в Киевской Руси; б) Египте; в) Древнем Китае; г) Индии.
5	Большие территории на планете изображаются на:	а) планах; б) рисунках; в) картах; г) фотографиях.
6	Каким цветом на географических картах показывают водное пространство?	а) зелёным; б) желтым; в) коричневым; г) синим.
7	Как называется условная линия, соединяющая Северный и Южный полюсы?	а) экватор; б) параллель; в) меридиан; г) тропик.
8	Начальный меридиан делит Землю на такие полушария:	а) северное и южное; б) северное и восточное; в) западное и восточное; г) восточное и северное.
9	Сколько на глобусе можно провести меридианов?	а) 90; б) 180; в) 270; г) бесчисленное количество.

10	Сколько на глобусе можно провести экваторов?	а) один; б) два; в) три; г) бесчисленное количество.
ИТОГО:		

Критерии оценивания итоговых тестов

Высокий уровень: от 80% до 100% правильных ответов;

Средний уровень: от 50% до 70% правильных ответов;

Низкий уровень: до 40% правильных ответов.